

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт математики, физики и информационных технологий
Кафедра математического моделирования и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Н.Л.Королева
«9» Октября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.6 ТРЕНИНГ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ

образовательной программы среднего профессионального образования – программа
подготовки специалистов среднего звена по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация

Разработчик веб и мультимедийных приложений

Год набора 2024

Тамбов – 2024

Разработчик(и) программы:

Неверова Т.А., кандидат педагогических наук, доцент

Эксперт

Саранчин Н.Н., директор МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Тамбов

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО и утверждена на заседании кафедры библиотечно-информационных ресурсов 22 декабря 2024 г. протокол № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТРЕНИНГ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Тренинг успешной карьеры»входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл(ОГСЭ) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Перечень общих компетенций.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 04	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
ОГСЭ.06 ТРЕНИНГ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ	38
Аудиторная учебная работа (всего)	36
в том числе:	
лекционные занятия, уроки	12
практические занятия	24
Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Тренинг успешной карьеры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Понятие и виды карьеры персонала	Содержание учебного материала	4	ОК 03 ОК 04
	Понятие и виды карьеры персонала		
	В том числе практических занятий		
Тема 2. Стадии карьеры персонала	Содержание учебного материала	4	
	Стадии карьеры персонала		
	В том числе практических занятий		
Тема 3. Самооценка	Содержание учебного материала	4	
	Самооценка		
	В том числе практических занятий		
Тема 4. Профессиональная ориентация	Содержание учебного материала	4	
	Профессиональная ориентация		
	В том числе практических занятий		
Тема 5. Система управления карьерой в современных условиях	Содержание учебного материала	4	ОК 03 ОК 04
	Система управления карьерой в современных условиях		
	В том числе практических занятий		
Тема 6. Организационный	Содержание учебного материала	4	
	Организационный тренинг успешной карьеры		

тренинг успешной карьеры	В том числе практических занятий		
Тема 7. Деловая оценка персонала	Содержание учебного материала	4	
	Деловая оценка персонала		
	В том числе практических занятий		
Тема 8. Система обучения персонала и её связь с управлением карьерой	Содержание учебного материала	4	
	Система обучения персонала и её связь с управлением карьерой		
	В том числе практических занятий		
Тема 9. Кадровый резерв персонала и планирование карьеры	Содержание учебного материала	4	
	Кадровый резерв персонала и планирование карьеры		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- Рабочие места обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная
- литература (в т.ч. в электронном виде);
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор, экран;
- Мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные издания

1.Немов, Р. С. Психология : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9692-1138-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/534686>

2.Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Ю. Базаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17957-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/534055>

3.Абельская, Р. Ш. Психология общения для IT-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Ш. Абельская ; под научной редакцией И. Н. Обабокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12200-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518803>

4.Корнеев, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518096>

3.3. Условия реализации ИПССЗ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены ,МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии и методы оценивания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из</p>	тестирование
Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная		

терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
---	--	--

4.3 Типовые оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль и оценка знаний: тестирование

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Вид социально-психологического тренинга, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для общения в условиях профессиональной деятельности, называется тренингом...
2. Вид социально-психологического тренинга, направленный на развитие способности адекватного и полного познания себя, переосмысления представлений о себе и других людях, стремления к самосовершенствованию, называется тренингом...
3. Выражение чувств в социально-приемлемой, безопасной и потенциально-творческой форме, — это:
4. Гипноз, вызванный самовнушением, один из приемов аутогенной тренировки, — это:
5. Комплекс методов, направленных на формирование адекватных внутренних средств деятельности человека по управлению собственным состоянием, — это методы ...
6. Модель поведения, основанная на сокращении дистанции между людьми, самораскрытии личности в процессе общения, — это:
7. Вид социально-психологического тренинга, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для общения в условиях профессиональной деятельности, называется тренингом делового общения:
8. Модель поведения, основанная на сокращении дистанции между людьми, самораскрытии личности в процессе общения, — это контактное взаимодействие:
9. Общие жизненные убеждения и взгляды человека, которые служат ориентирами его деятельности, — это:
10. Потребность человека в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви — это:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Выход из конфликтной ситуации с помощью третьей стороны, не вовлеченной в конфликт, — это:
2. Выход из конфликтной ситуации, предполагающий, что одна из сторон

соглашается с претензиями другой в данный момент, чтобы снять эмоциональное напряжение, — это:

3. Выход из конфликтной ситуации, сопровождающийся открытым обсуждением мнения сторон и принятием решения, приемлемого для всех, — это:

4. Групповая форма работы психолога с педагогами, учащимися, родителями, являющаяся эффективным методом обучения и коррекции профессиональных навыков, — это:

5. Область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении, — это:

6. Вид социально-психологического тренинга, направленный на развитие способности адекватного и полного познания себя, переосмысления представлений о себе и других людях, стремления к самосовершенствованию, называется тренингом личностного роста

7. Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы — это:

8. Выражение чувств в социально-приемлемой, безопасной и потенциально-творческой форме, — это сублимация

9. Приспособление человека к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества, собственными мотивами и интересами — это:

10. Процедура изучения и вероятностной оценки пригодности людей к овладению специальностью, достижению требуемого уровня мастерства и успешному выполнению профессиональных обязанностей — это:

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине

Вопросы для дифференцированного зачета

(Зачет в форме тестирования)

1. Выражение чувств в социально-приемлемой, безопасной и потенциально-творческой форме, — это сублимация
2. Выход из конфликтной ситуации, предполагающий, что одна из сторон соглашается с претензиями другой в данный момент, чтобы снять эмоциональное напряжение, — это:
3. Процедура изучения и вероятностной оценки пригодности людей к овладению специальностью, достижению требуемого уровня мастерства и успешному выполнению профессиональных обязанностей — это:
4. Выход из конфликтной ситуации, сопровождающийся открытым обсуждением мнения сторон и принятием решения, приемлемого для всех, — это:
5. Групповая форма работы психолога с педагогами, учащимися, родителями, являющаяся эффективным методом обучения и коррекции профессиональных навыков, — это:
6. Приспособление человека к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества, собственными мотивами и интересами — это:

7. Вид социально-психологического тренинга, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для общения в условиях профессиональной деятельности, называется тренингом...
8. Вид социально-психологического тренинга, направленный на развитие способности адекватного и полного познания себя, переосмысления представлений о себе и других людях, стремления к самосовершенствованию, называется тренингом...
9. Выражение чувств в социально-приемлемой, безопасной и потенциально-творческой форме, — это:
10. Гипноз, вызванный самовнушением, один из приемов аутогенной тренировки, — это: